

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа посёлка Ушаково»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» февраля 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МАОУ ООШ п. Ушаково  
Л.П. Боревич/  
«11» февраля 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Старкова Анна Павловна,  
учитель английского языка

п. Ушаково, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основные функции иностранного языка заключаются в развитии общей речевой способности детей в возрасте 8-9 лет. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общаться на английском языке понятно и грамотно.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Поэтому программа предусматривает два уровня освоения: стартовый, базовый.

Стартовый уровень (образовательные модули «Family and Friends-1», «Family and Friends-2») предполагает развитие базовых коммуникативных навыков: овладение навыками аудирования, письма и говорения, умение составлять короткие монологические и диалогические высказывания в пределах тематики, знакомство с правилами чтения и основными правилами английской грамматики.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Реализация программы позволяет применить Интернет-технологии для ведения образовательного процесса в специальном онлайн-классе. Это дает возможность детям из разных районов заниматься с комфортом, прямо из дома, пересматривать уроки, шлифовать теоретические знания, игровые диалоги, отмечать свои домашние задания и отслеживать свой результат. Благодаря геймификации занятий в онлайн-классе, дети получают высокую мотивацию и желание открывать для себя привилегии в обучении и готовиться к урокам еще более эффективно и увлекательно.

Образовательный процесс имеет следующие преимущества:

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий.

**Новизна** программы состоит в том, что в обучении применяется технология погружения в мир англоязычной музыки и кинематографа. Дети обучаются воспринимать иностранную речь в естественной скорости в реальных условиях звучания песен и фильмов на языке оригинала.

Данная программа включает в себя ознакомительную основу в применении технологии погружения через просмотр любимых фильмов и мультфильмов и прослушивание песен с активным участием каждого ребенка, а также возможность участия в телемостах всех обучающихся. Углубленное применение технологии погружения и подготовки детей к участию в телемостах предусмотрено в отдельных часах обучения, дополняющих программу обучения.

#### **Адресат программы**

Программа «Занимательный английский» предназначена для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

Принимаются все желающие без отбора.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа базового уровня рассчитана на 9 месяцев обучения с общим количеством часов – 72 часа.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

**Форма обучения** – очная и дистанционная с применением Интернет технологий.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» не предусмотрено.

Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав групп от 10 до 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в

динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в английском языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

**Развивающие:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к

представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

### **Принципы отбора содержания**

принцип взаимодействия педагога и обучающихся;  
принцип коллективной деятельности; принцип самореализации обучающегося; принцип самостоятельности; принцип доступности; принцип наглядности.

### **Основные формы и методы.**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн – конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр «Тимоссо» (развивающая – коррекционная методика с видеоуправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

#### **Планируемые результаты:**

В возрасте 8-9 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- овладеть основными навыками говорения и аудирования;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов и умение объяснить свою позицию о прочитанном.

- осознанно строить речевые высказывания по коммуникативным задачам и составлять тексты в устной и письменной форме;
- свободно излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения;
- уметь провести оценку событиям в устной и письменной форме;
- овладеть навыками планирования, проектирования и моделирования в учебных и практических ситуациях;
- уверенно разбираться во всех основных грамматических структурах и уметь их применять в диалогах;
- ознакомиться с формой и спецификой государственных и международных экзаменов;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других культур:
- взаимодействовать в коллективе;
- овладеть умением координированной работы с разными образовательными компонентами.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в группе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся обучаются воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный.

Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

-

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая

аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter: Hello!/ Введение: Привет!	3	1	2	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
2	What's this?/ Что это?	7	1	6	Викторины, Опрос, Минипроект, Фонетические игры
3	Playtime!/ Время для игр!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
4	This is my nose!/ Это мой нос!	6	1	5	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
5	He is a hero!/ Он герой!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
6	Where's the ball?/ Где мяч?	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
7	Billy's teddy!/ Медвежонок Билли!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
8	Are these his trousers?/ Это его брюки?	4	1	3	Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроект, Фонетические игры
9	Where's Grandma?/ Где бабушка?	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
10	Lunch time!/ Время обеда!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест, телемост
11	A new friend!/ Новый друг!	4	1	3	Лексический диктант, Фонетические игры,

					Викторины, Опрос, Проект
12	I like monkeys!/ Я люблю обезьян!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
13	Dinner time!/ Время ужина!	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
14	Tidy up!/ Наведи порядок!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект Фонетические игры
15	Action boy can run!/ Мальчик умеет бегать!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
16	Let's play ball! / Давай поиграем в мяч!	2	0	2	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
	Итого	72	15	57	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Starter: Hello! / Введение: Привет! (3 ч.)** Теория:

Числительные. Алфавит.

Практика: Повторение изученных ранее и новых лексических единиц (Hello. Goodbye. Names, numbers, colours, days of the week), алфавита.

Знакомство и представление. Повторение алфавита и звуков.

Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2. What's this?/ Что это? (7 ч.)** Теория:

Безличные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Школа» (pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window). Начальные звуки a, b, c, d.

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3. Playtime!/ Время для игр! (6 ч.)** Теория:

Притяжательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Игрушки» (doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train). Начальные звуки e, f, g, h.

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 4. This is my nose!/ Это мой нос! (6 ч.)**

Теория: Личные и указательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Мое тело» (arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes ). Начальные звуки i, j, k, l.

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 5. He is a hero!/ Он герой! (6 ч.)**

Теория: Единственное и множественное число гл. “to be”, существительных.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Профессии» (teacher, pupil, house wife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer). Начальные звуки m, n, o, p. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

**Тема 6. Where's the ball?/ Где мяч? (6 ч.)**

Теория: Предлоги: in, on, under

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Спорт» (slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee). Начальные звуки q, r, s, t, u.

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7. Billy's teddy! / Медвежонок Билли! (6 ч.)**

Теория: Притяжательный падеж

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Семья» (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin). Начальные звуки v, w, x, y, z. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 8. Are these his trousers? / Это его брюки? (4 ч.)**

Теория: Притяжательные местоимения

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Одежда» (dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 9. Where's Grandma? / Где бабушка? (4 ч.)** Теория:

Сокращенные формы глагола to be.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дом» (Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Буквосочетание sh. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10. Lunch time! / Время обеда! (4 ч.)**

Теория: Конструкция have got (утвердительная и отрицательная форма)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes).

Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание ch. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

**Тема 11. A new friend! / Новый друг! (4 ч.)**

Теория: Has got (3 лицо ед. ч.)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Внешность» (Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle).

Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание th. Транскрибирование слов.

Игры и песни по изучаемой теме. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 12. I like monkeys! / Я люблю обезьян! (4 ч.)** Теория:

Present Simple – отрицание.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дикие животные» (Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot).

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 13. Dinner time! / Время ужина! (2 ч.)**

Теория: Present Simple – вопросительные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 14. Tidy up! / Наведи порядок! (4 ч.)**

Теория:оборот There's.../There are... Числительные 11-20.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Моя комната» (Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 15. Action boy can run! / Мальчик умеет бегать! (4 ч.)**

Теория: Модальный глагол can/can't

Практика: Знакомство и отработка новых глаголов по теме (run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

## Тема 16. Let's play ball!/ Давай поиграем в мяч! (2 ч.)

Теория: Let's + verb

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «На пляже» (Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly).

Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении учебного года предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 36 недель.

Число и продолжительность занятий в день - 2 по 40 мин. Количество занятий в неделю - 1.

Даты начала и окончания учебного периода: по мере комплектования групп и реализации программы в полном объеме, с сентября по май.

Длительность занятий – 40 минут.

Продолжительность каникул – 3 недели (первая, вторая неделя января; первая неделя мая).

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06.09		групповая	2	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу.	Кабинет №34	Беседа/ рефлексия
2.	сентябрь	13.09		групповая	2	«Привет!»	Кабинет №34	Беседа, Практическая работа
3.	сентябрь	20.09		групповая	2	«Что это?»	Кабинет №34	Беседа
4.	сентябрь	27.09		групповая	2	«Что это?»	Кабинет №34	Практическая работа
5.	октябрь	04.10		групповая	2	«Что это?»	Кабинет №34	Практическая работа
6.	октябрь	11.10		групповая	2	«Время для игр!»	Кабинет №34	Беседа
7.	октябрь	18.10		групповая	2	«Время для игр!»	Кабинет №34	Практическая работа
8.	октябрь	25.10		групповая	2	«Время для игр!»	Кабинет №34	Практическая работа

								Беседа.
9.	ноябрь	08.11		групповая	2	«Это мой нос!»	Кабинет №34	Беседа
10.	ноябрь	15.11		групповая	2	«Это мой нос!»	Кабинет №34	Практическая работа
11.	ноябрь	09.11		групповая	2	«Это мой нос!»	Кабинет №34	Практическая работа
12.	ноябрь	22.11		групповая	2	«Он герой!»	Кабинет №34	Беседа
13.	ноябрь	29.11		групповая	2	«Он герой!»	Кабинет №34	Практическая работа
14.	декабрь	06.12		групповая	2	«Он герой!»	Кабинет №34	Практическая работа
15.	декабрь	13.12		групповая	2	«Где мяч?»	Кабинет №34	Беседа
16.	декабрь	20.12		групповая	2	«Где мяч?»	Кабинет №34	Практическая работа
17.	декабрь	27.12		групповая	2	«Где мяч?»	Кабинет №34	Практическая работа
18.	январь	10.01		групповая	2	«Медвежонок Билли!»	Кабинет №34	Беседа
19.	январь	17.01		групповая	2	«Медвежонок Билли!»	Кабинет №34	Практическая работа
20.	январь	24.01		групповая	2	«Медвежонок Билли!»	Кабинет №34	Практическая работа
21.	январь	31.01		групповая	2	«Это его брюки?»	Кабинет №34	Беседа
22.	февраль	07.02		групповая	2	«Это его брюки?»	Кабинет №34	Практическая работа
23.	февраль	14.02		групповая	2	«Где бабушка?»	Кабинет №34	Беседа
24.	февраль	21.02		групповая	2	«Где бабушка?»	Кабинет №34	Практическая работа
25.	февраль	28.02		групповая	2	«Время обеда!»	Кабинет №34	Беседа
26.	март	07.03		групповая	2	«Время обеда!»	Кабинет №34	Практическая работа
27.	март	14.03		групповая	2	«Новый друг!»	Кабинет №34	Беседа
28.	март	21.03		групповая	2	«Новый друг!»	Кабинет №34	Практическая работа
29.	март	28.03		групповая	2	«Я люблю обезьян!»	Кабинет №34	Беседа
30.	апрель	04.04		групповая	2	«Я люблю обезьян!»	Кабинет №34	Практическая работа
31.	апрель	11.04		групповая	2	«Время ужина!»	Кабинет №34	Беседа, Практическая работа
32.	апрель	18.04		групповая	2	«Наведи порядок!»	Кабинет №34	Беседа

33.	апрель	25.04		групповая	2	«Наведи порядок!»	Кабинет №34	Практическая работа
34.	май	02.05		групповая	2	«Мальчик умеет бегать!»	Кабинет №34	Беседа
35.	май	09.05		групповая	2	«Мальчик умеет бегать!»	Кабинет №34	Практическая работа
36.	май	16.05		Групповая индивидуальная	2	«Давай поиграем в мяч!»	Кабинет №34	Мини-проект, Зачет

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально - техническое обеспечение программы**

- оборудованное помещение для занятий -1 шт.;
- стол педагога -1 шт.; -
- стул педагога – 1 шт.;
- ноутбук– 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- «Smart» доска – 1 шт.;
- аудио и видео подборки к разделам программы;
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.

-новые парты ученические индивидуальные - 12 штук и стулья ученические – 12 штук (закупаемые в рамках создания новых мест дополнительного образования).

**Методическое обеспечение**

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

## **Информационное обеспечение программы**

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>

4. [http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm](http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm)
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierobenka.com>.

## **Список литературы**

### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога дополнительного образования:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 4) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 5) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 6) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

- 7) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 8) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 9) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 10) Stuart Cochrane «Primary grammar-1»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;
- 11) Stuart Cochrane «Primary grammar-2»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;
- 12) Стюарт Кокрейн (Stuart Cochrane) «Primary grammar-3»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 3. – Издательство «Macmillan»;
- 13) Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press»;
- 14) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;
- 15) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», Спб.
- 16) Michael Swan, Catherine Walter «The Good Grammar Book» - Издательство «Oxford University Press»;

Для обучающихся и их родителей:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 4) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 5) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 6) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 7) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;

- 8) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», СПб.;
- 9) Malcolm Mann, Steve Taylore-KNewles «Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan»;
- 10) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 11) Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 12) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой».

Приложение № 1  
образец входного тестирования

- Проверка чтения

1. **Is this girl a teacher? №, she isn't.** Is this girl a student? Yes, she is. She is a student. Where is the girl? She is in the garden. **Is that man Iva№v or Petrov? He is Petrov.** Is Petrov a doctor or a farmer? Petrov isn't a farmer, he is a doctor. Where is the doctor? He is in the room.
2. My friend's family is small. He has a father, a mother, and a sister. Igor's father, Yakov Vasilievich, is an engineer at a shoe factory. He is forty. He is a good engineer. Yakov

Vasilievich is tall. He has black hair and brown eyes. Igor's mother's name is Zoya Trofimovna. She is Not very tall. She has fair hair and blue eyes.

Igor's sister Natasha is a nice little girl. She is like her mother. She is small and thin. Her hair is fair too.

3. My name is Nina. I am in the fifth form.

I go to school in the morning. At eight o'clock I take my schoolbag, say "Good-bye" to my mother, and go out. In the street I see my friends. They are going to school too.

We have an English lesson today. We have English lessons four days a week: Tuesday, Wednesday, Thursday and Saturday.

When we get to school, we go to our classroom. The students on duty open the windows and clean the blackboard. We put our bags in the desks. English is our first lesson. We take our pens, English textbooks-and exercise-books out of our bags and put them on the desks. When the teacher comes in, we stand up.

The teacher says, "Good morning." We say "Good morning" and sit down.

At the English lesson we do exercises. The teacher asks questions and we answer the questions. We describe pictures. We can count from one up to hundred and do sums in English.

We can speak and read English. My classmates get good marks for English.

• Проверка практики применения речи

1. What's your name? How old are you? What colour is your hair?

2. What do you usually do at weekends? What's your mom's name? Have you got any hobbies? What are they?

3. Do you like reading/watching films? What's your favourite book/film? What is it about? Why do you like it?

• Письменное тестирование

### I Part

1. Lemons are \_\_\_\_\_

a. orange

b. yellow

c. blue

2. How old are you?

a. I have 16.

b. I am 16.

c. I have 16 years.

3. Are you having a nice time?

- a. Yes, I'm nice.      b. Yes, I'm having it.      c. Yes, I am.      4. «What's \_\_\_\_\_ name?» –  
«Jane Edwards.»
- a. you      b. your      c. Yours
5. \_\_\_\_\_ name is Jack.
- a. his      b. He      c. He's
6. Where are you from?
- a. I'm Russia      B. I'm from Russia      c. I can Russia.
7. \_\_\_\_\_ your address?
- a. what's      b. How's      c. when's
8. Ted \_\_\_\_\_ a doctor.
- a. aren't      b. Not      c. Isn't
9. Who's calling, please?
- a. Just a moment.      b. It's David Parker.      c. I'll call you back.
10. Could you pass the salt please?
- a. I don't know.      B. Help yourself.      C. Here you are

## II Part

1. I \_\_\_\_\_ tennis when I was your age.
- a) Play      b) played      c) plays
2. Ann \_\_\_\_\_ a new red sweater 3 days ago.
- a) Bought      b) buy      c) has bought
3. \_\_\_\_\_ you be at school tomorrow?
- a) do      b) are      c) will
4. He \_\_\_\_\_ his first world title fight when he was 25.
- a) Has won      b) won      c) wins
5. Betty \_\_\_\_\_ her sister since last year.
- a) Didn't see      b) hasn't seen      c) saw
6. They \_\_\_\_\_ football every day on holidays.
- a) Do      b) play      c) will
7. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ abroad?
- a) Have been      b) Were      c) Are been
8. If you \_\_\_\_\_ slower, I \_\_\_\_\_ what you say.
- a) Will speak will understand      b) Will speak understand      c) Speak will understand
9. Look! The dog \_\_\_\_\_ your ice-cream!

a. Is eating      b) eats c) eat

10. Have you seen “Swan Lake” before? – I \_\_\_ it three years ago.

a) See

b) have seen

c) saw

### III Part

1. If I was your doctor, I \_\_\_ you to stop worrying.

a) Will tell

b) tell

c) would tell

2. Wales has a \_\_\_ of about three million.

a) Population

b) people

c) public

3. Every year \_\_\_ August there is a Welsh-speaking festival.

a) On

b) by

c) in

4. It \_\_\_ place in a different town each year.

a) Takes

b) has

c) makes

5. If you \_\_\_ a healthy diet, you get tired easily.

a) Won't have

b) don't have

c) will

6. It's Not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

a) sure

b) certain

c) safe

7. Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.

a) worried

b) shy

c) selfish

Приложение № 2  
образец текущего и итогового тестирования

1. Образец текущего тестирования по окончании стартового уровня обучения  
(по завершении образовательного модуля «Family and Friends-3»)

Name .....
Class ..... Date .....

# 1 Grammar

ENTRY TEST

a Complete the sentences with the words in the box.

'm ~~live~~ 've got can 's got 's 's 're like don't do

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 0 I <u>live</u> in Barcelona.    | 6 My sister ..... brown hair.     |
| 1 My name ..... Jodie.           | 7 Do you ..... football?          |
| 2 I ..... two brothers.          | 8 Jack ..... my friend.           |
| 3 ..... you help me?             | 9 I ..... from Italy.             |
| 4 I ..... understand.            | 10 We ..... on holiday in France. |
| 5 How ..... you spell 'teacher'? |                                   |

10

b Put the words in the right order and make questions.

- 0 your / I / can / dictionary / use ?  
*Can I use your dictionary?*
- 1 today / what / date / the / 's ?  
 \_\_\_\_\_
- 2 you / are / how ?  
 \_\_\_\_\_
- 3 's / name / what / your ?  
 \_\_\_\_\_
- 4 live / where / you / do ?  
 \_\_\_\_\_
- 5 from / where / you / are ?  
 \_\_\_\_\_
- 6 'table' / what / mean / does ?  
 \_\_\_\_\_
- 7 are / old / you / how ?  
 \_\_\_\_\_
- 8 'cat' / you / can / spell ?  
 \_\_\_\_\_
- 9 birthday / 's / your / when ?  
 \_\_\_\_\_
- 10 got / bike / a / you / have ?  
 \_\_\_\_\_

10

Name \_\_\_\_\_  
 Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

c Complete the sentences with *am*, *is* or *are*.

- 0 My teacher \_\_\_\_\_ *is* American.  
 1 We \_\_\_\_\_ at school.  
 2 Where \_\_\_\_\_ my dictionary?  
 3 What \_\_\_\_\_ it?  
 4 I \_\_\_\_\_ eleven years old.  
 5 \_\_\_\_\_ you OK?  
 6 We \_\_\_\_\_ students.  
 7 Murray \_\_\_\_\_ my brother.  
 8 Susan and Sarah \_\_\_\_\_ my friends.  
 9 I \_\_\_\_\_ from Spain.  
 10 John \_\_\_\_\_ English.

10

d Match the questions with the answers.

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 0 How do you spell your name? | a No, I'm not. I'm American. |
| 1 How are you?                | b Fine, thanks.              |
| 2 Can you help me?            | c Yes, he is.                |
| 3 What's your address?        | d 1st January.               |
| 4 Where are you from?         | e Yes, thanks.               |
| 5 What's the time?            | f Sure.                      |
| 6 When's your birthday?       | g P-A-O-L-A                  |
| 7 Are you English?            | h France.                    |
| 8 Are you OK?                 | i No, I don't.               |
| 9 Do you understand?          | j 17 Wisbeach Rd, Southwold. |
| 10 Is John your brother?      | k It's eleven o'clock.       |
- 0 g 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

10

Grammar 40