

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области образования

Администрация МО "Озерский муниципальный округ

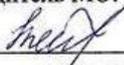
Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Ушаково

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО:



И.Н. Вергунова

Протокол № 5 от «31» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.П. Боревич
от «30» июня



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса предмета «Занимательная геометрия»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного модуля «Занимательная геометрия» в рамках предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центре внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Приоритетная цель обучения - расширение представления младших школьников о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; знакомство с геометрическими телами и их развертками, формирование умения и навыков конструирования, а также способность

читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

Достижение цели изучения «Занимательной геометрии» определяется решением следующих задач:

- создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала;
- способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся;
- сформировать у младшего школьника умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

Программа учебного модуля «Занимательная геометрия» рассчитана на 3 класс – 34 часа.

Содержание программы учебного модуля «Занимательная геометрия»

РАЗДЕЛ «Геометрические фигуры и тела» 20 часов

Блицтурнир знатоков. Повторение изученного во 2 классе. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса. Изготовление аппликации, выполненной из многоугольников. Задачи проблемного содержания. Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Практическая работа «Волшебный ковер-самолет». Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Путешествие в город кругов. Круг. Окружность. Циркуль. Окружность и круг. Построение окружности. Радиус и диаметр. Деление окружности. (круга) на равные части.

РАЗДЕЛ «Геометрические задачи» - 14 часов

Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника

Площадь рамки (совмещение фигур). Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников. Развертка прямоугольника по заданному условию. Пенал для счетных палочек. Геометрическая игра «Танграм».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задача;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды Деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «Геометрические фигуры и тела» 20 часов			
1	Блиц-турнир знатоков.	1	Применять знания и навыки для решения задач практического содержания. Группировать фигуры по заданным признакам. Различать и называть геометрические фигуры. Чертить, делить на части и вырезать заданные фигуры. Составлять заданные фигуры из полученных частей. Разгадывать геометрические ребусы. На клетчатой бумаге достраивать фигуру по её половине. Определять правило, по которому составлен узор и продолжать его в обе стороны. Иллюстрировать равенство фигур их совмещением при наложении одной фигуры на другую. Применять знания о периметре прямоугольника для решения задач практического содержания.
2-4	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	3	
5-6	Изготовление аппликации, выполненной из многоугольников. Задачи проблемного содержания.	2	
7-8	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине	2	
9	Практическая работа «Волшебный ковер-самолет»	1	
10-11	Равенство фигур. Решение задач практического содержания	2	
12-14	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.	3	
15	Путешествие в город кругов. Круг. Окружность. Циркуль.	1	

16-18	Окружность и круг. Построение окружности. Радиус и диаметр.	3	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника. Уметь строить окружность по заданному условию, отличать круг и окружность. Применять полученные знания.
19-20	Деление окружности (круга) на равные части.	2	
РАЗДЕЛ «Геометрические задачи» - 14 часов			
21-24	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	4	Чертить прямоугольник, используя свойства его диагоналей. Читать и выполнять план, заданный в графической форме. Переносить чертёж по заданным размерам и формам. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника. Составлять и преобразовывать по заданным условиям фигуры из треугольников, используя счётные палочки. Изготовить игру «Танграм» и использовать её элементы для составления заданных фигур.
25-26	Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника	2	
27	Площадь рамки (совмещение фигур)	1	
28-29	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	2	
30-32	Развертка прямоугольника по заданному условию. Пенал для счетных палочек.	3	
33-34	Геометрическая игра «Танграм».	2	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

1. Таблицы.
2. Предметные картинки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор.
3. Телевизор.
4. Видеоплейер (видеомагнитофон).
5. Персональный компьютер.
6. Экранно-звуковые пособия.
7. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

8.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).