

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа посёлка Ушаково»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей начальных классов (Протокол № 5 от 31 мая 2023 г.)</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим Советом (Протокол № 7 от 30 июня 2023 г.)</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы Л.П. Борович приказ № 54/3 от «30» июня 2023 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
( социальное *направление*)  
**2 класс**  
Срок реализации: 1 год

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса**

№п/п	Тема занятия	Содержание темы	Д а т а
<p>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий.            Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». (В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений).</p>			
1	«Лидер – это ...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</i>  <i>От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды.</i>  <i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</i>  <i>Подведение итогов:</i>  <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p>	
2	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».  <i>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</i>            Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе</p>	

		<p>«Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i></p> <p><i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i></p>
3	«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидер-ству, дополняем их в конструктор).</p>
4	«С командой действовать готов!»	<p><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>
5	«Верёвочный курс»	<p><b>Верёвочный курс «Лидер».</b> Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>
6	«КЛАССный выходной»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>
7	«Встречаем тем, кто умеет вести за собой»	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>
8	«Встречаем тем, кто умеет вести за собой»	
9	«Мы дружный»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и</p>

	класс!»	показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!Итоговая социометрия.
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий</b>          Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.          (Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе).</p>		
10	«Кто такой эрудит?»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:</i> лексическая работа – значения нового слова.          Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».          * <i>Работа с символом трека – конвертом-копилкой.</i> Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</p>
11	«Я – эрудит, а это значит...»	<p><i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).</i>          Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).          Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.          Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?          * <i>Работа с символом трека – конвертом-копилкой.</i> Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>
12	«Развиваемся, играя!»	<p><i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i>          Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. <i>Игра «Хочу всё знать»</i>          - <u>1-й вариант:</u> интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.          - <u>2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.          Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.          * <i>Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>
13	«Вообразари УМ»	<p><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i>          Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».          Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p>

		<p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе – 2–3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>
14	«Могу быть изобретателем»	<p><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i> Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ.</p> <p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я узнал...;</li> <li>- мне понравилось...;</li> <li>- моя команда...;</li> <li>- было неожиданно для меня...</li> </ul> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i></p>
15	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i> Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i></p> <p><i>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</i></p>
16	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	<p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>
18	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p><i>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

19	«Мастер – это...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</i></p> <p>Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	
20	«Мастерами славится Россия»	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i></p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (<i>Обращаемся к шкатулке мастера</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. <u>Задание:</u> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p>	
21	«От идеи – к делу»	<p><i>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p>	
22	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</i></p>	
23	«В гости к мастерам»	<p><i>1-й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p><i>2-й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><i>3-й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры</p>	

		<p>«Крокодил».</p> <p>4 *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? <i>й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>5 <i>й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>6 <i>й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	
24	КТД «Классный театр»	<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</p> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.</p>	
25	«Мастер — это звучит гордо!»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</p> <p>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	
26	«Мастер — это звучит гордо!»		
27	«Путь в мастерство» — подводим итоги	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>	
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий.</b></p> <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>			
28	«От слова – к делу»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов<sup>1</sup>.</i></p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей</p>	

		«Как волонтеры помогают?».	
29	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)</p>	
30	КТД «Создай хорошее настроение»	<p><i>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</i></p>	
31	«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>1</sup>.</p> <p><i>*Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>2</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.</i></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>1</sup>.</p> <p><i>*Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>2</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.</i></p>	
32	КТД «Коробка храбрости»	<p><b>КТД</b> <i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i> <b>КТД</b> <i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>	
33	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>	
34	«Добровольцем будь всегда!»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</i></p>	
35	«Добровольцем будь всегда!»		
36	«Портрет до-	<i>*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг</i>	

	бровольца»	добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий.</b>          Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист.          Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>			
37	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i>  <i>*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</i>            Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:            - одна группа – утренней;            - вторая – в школе на перемене;            - третья – если устал делать уроки дома;            - четвертая группа – ...  <i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</i>  <i>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</i>  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i>            Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>	
38	«Должен быть режим у дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. <i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i>            Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.  <i>*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм).</i> Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>	
39	«О спорт, ты – мир!»	<p><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i>            Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.            Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>).  <i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</i></p>	

40	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».
41	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – пока- зываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».
42	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
43	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.
44	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
45	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других трекови обязательно в 3–4-х классах)
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок эколога.</b></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>		
46	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой,

		<p><i>жестами животных в тех или иных ситуациях).</i></p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>	
47	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p><b>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</b></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p><i>Игра «Экологическая ромашка»</i> – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>1</sup>.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>	
48	«Мой след на планете»	<p><i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p><i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>1</sup>. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога.</p> <p>Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	
49	«Что должен знать уметь эколог?»	<p><i>Экскурсия/интеллектуальная игра.</i> Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.</p> <p>- <u>1-й вариант:</u> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- <u>2-й вариант:</u> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</p>	
50	«Восхищаемся красивым миром»	<p><i>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</i></p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием</p>	

		<p>Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>	
51	«Экология на практике»	<p><u>1-й вариант.</u> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><u>2-й вариант.</u> Фотоохота «Природа и мы».</p> <p><u>3-й вариант.</u> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов. Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов.</p>	
52	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p><i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</p>	
53	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»		
54	«Шагая в будущее, помни о планете»	<p><i>Работа с рюкзачком эколога:</i> достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.</p>	
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий.</p> <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы– хранители».</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи.</p> <p>Мы (класс) – хранители своих достижений.</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>			
55	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех</p>	

		<p>высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>.</i></p>	
56	«Хранитель семейных традиций»	<p><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно)</i></p>	
57	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	<p><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i></p> <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>	
58	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия<sup>1</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p>	
59	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в</p>	

		музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i>	
60	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов ( <i>экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории</i> ). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i> Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	
61	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i> Диалог на равных с	
62	«Расскажи мне о России»	личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i>	
63	«Я – хранитель, мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	
64-68	Резервные занятия		