

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково»
(МАОУ ООШ п.Ушаково)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ п.Ушаково
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ п.Ушаково
_____ Л.П. Борович
Приказ от 18 апреля 2023 г. № 28/1

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково» (МАОУ ООШ п.Ушаково)
Руководитель	Борович Лариса Петровна
Адрес организации	238147, Калининградская область, Озерский район, поселок Ушаково, ул. Луговая, д.21
Телефон, факс	(401) 42-7-42-41
Адрес электронной почты	ushakovoscool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования, культуры, туризма, молодежной политики и спорта администрации МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"
Дата создания	2000 год
Лицензия	от 02.08.2021 № ОО-1624
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2021 № 1196, серия 39АО1 № 0000427

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, а также адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и успешно внедряются программы внеурочной деятельности следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное.

Набор обучающихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы и близлежащих посёлков. В микрорайон школы входят 12 поселков.

Подвоз обучающихся осуществляет МБУ «Школьник Авто». В подвозе нуждаются 90% обучающихся.

Школа функционирует в односменном режиме, у обучающихся имеется возможность во второй половине дня получать дополнительное образование, посещать спортивные кружки и секции в г. Озерске. Режим работы – пятидневная неделя.

Учреждение находится в экологически чистом районе, имеет собственную пришкольную территорию, на которой имеется спортивная площадка, клумба, школьный фруктовый сад. Школа является образовательной организацией, где созданы необходимые условия для развития способностей детей и успешной реализации их интеллектуально- творческого потенциала, располагает хорошей материально-технической базой и достаточным обеспечением для современного уровня преподавания и организации внеучебной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует

процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 21 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- От 1 года до 2 лет — 3 детей;
- От 2 лет до 3 лет — 3 детей;
- От 3 до 4 лет - 4 детей, от 4 до 5 лет – 2 детей,
- От 5 до 6 лет - 5 детей, от 6 до 7 лет – 3 детей.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников

и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	76%
Неполная с матерью	5	24%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	23%
Два ребенка	4	20%
Три ребенка и более	12	57%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: экологическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						

1.1	Изостудия	Студия	3-5 лет	15	10	+	-
1.2	Волшебная мозаика	Кружок	5-7 лет	15	20	+	-
1.3	Народные танцы	Кружок	3-7 лет	20	16	+	-
1.4	Хрустальный голосок	Инд. занятия	5-7 лет	5	5	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Дельфиненок	Инд. занятия	3-7 лет	10	8	-	+
2.2	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	15	20	+	-
2.3	Веселый ручеек	Кружок	5-7 лет	20	16	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 40 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных

мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — волонтерский отряд «Добрые сердца», юнармейский отряд «Патриот»

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе и Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Митинг «Афганистан: наша память и боль», посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана, прошел в г. Озерске 14 февраля 2022 года, в котором приняли участие юнармейцы нашей школы, где они встретились с участниками боевых действий в Афганистане.

23 января исполнилось 77 лет со дня освобождения г. Даркемена, ныне г. Озерск, от фашистских захватчиков. В 8-9 классах прошли уроки Мужества,

проведенные учителем истории Волковой Л.И., на которых учащиеся узнали, как и кто освобождал город.

В школе был разработан план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников «Учусь Отчизну защищать», направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности, который прошел с 27 января по 28 февраля 2022 года.

Цель месячника военно - патриотического воспитания:

- формирование чувства патриотизма, долга, ответственности, любви к Родине, воспитание у учащихся таких качеств как трудолюбие, смелость, инициативность, мужество, доброта.

В период месячника прошли следующие мероприятия:

1). 27 января в школе прошла общешкольная линейка для учащихся 5-9 классов, посвященная 78 -годовщине снятия блокады Ленинграда "Свой город, отстояв ценою бед, не сдали Ленинграда ленинградцы", которую провели участники Юнармейского отряда «Патриот» под руководством Волковой Л.И.. На линейке была рассказана история освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, читали стихи, прозу, пели песни, посвященные этой дате.

2). Минутой молчания почтили память, тех, кто не дожил до этой счастливой даты. В этот же день в школе прошла патриотическая акция «Блокадный хлеб». Во всех классах в рамках акции прошел урок памяти "Блокадный хлеб". Ребятам рассказали о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного города Ленинграда. Во время обеда в школьной столовой ребятам раздавали 125 граммов блокадного хлеба. А на общешкольной линейке «Свой город, отстояв ценою бед, не сдали Ленинграда ленинградцы», учащимся 5- 9 классов раздали листовки.

3). 2 февраля с целью показать обучающим немеркнущий с годами героизм и патриотизм защитников Сталинграда, роль и значение Сталинградской битвы в ходе 2-ой мировой войны, обратить внимание учащихся на то, что лучшие нравственные качества, проявленные нашими предками, и совершенный ими подвиг, не могут и не должны быть забыты со временем. С целью воспитания чувства патриотизма, гордости за свою страну, привития чувства уважения к старшему поколению в школе среди учащихся 1-3 классов и 5-6 классов прошли тематические классные часы:

1 класс – беседа «Мирное небо над головой»

2 класс – «Сталинград – столица нашей Победы!»

3класс – «Битва за Сталинград»

5 класс - классный час. Беседа и просмотр видеоролика «Сталинградская битва. Оборонительные бои»

6 класс - " Мне не уйти от памяти суровой..."

4). "Веселые старты" 1-4 классы

5). Выставка фотографий «Они защищали Родину» (5-9 классы), приняли участие только 6 и 7 классы.

6). Книжная выставка "Наша Армия самая сильная..."

12 февраля в школьной библиотеке организована книжная выставка «Наша Армия самая сильная», которую организовало Министерство культуры во главе с Бамбалас Дарьей. На выставке представлены книги:

1. А. Фадеев «Молодая гвардия»

2. А.М. Бородин «Битва за Сталинград»

3. Л.Ф. Торопов «Героини»

4. Г.Ф. Безбородов «Московская оборонная»

5. А. Г. Костенков «Славен их путь боевой»

6. К. Мерецков «На службе народу»

7. А. Андреев «Слава бессмертна»

8. Л.Е. Сытин «Легендарное оружие и военная техника»

На переменах учащиеся школы с удовольствием приходят в библиотеку, чтобы познакомиться с книгами.

Самые востребованные:

1. А.М. Бородин «Битва за Сталинград»

2. Л.Ф. Торопов «Героини»

3. Г.Ф. Безбородов «Московская оборонная»

4. А. Г. Костенков «Славен их путь боевой»

5. А. Андреев «Слава бессмертна»

7). «А ну-ка, мальчики!»

В конкурсе участвовали 2 разновозрастные команды «Космос» и «Боевое братство».

В итоге со счетом 4:0 победу одержала команда «Космос».

8). Классные часы «Кто такой патриот?»

9). Классные часы «Восточно-Прусская операция»

10). «Чудо шашки», турнир был посвящен памяти воина мученика Евгения Родионова - кавалера ордена Мужества и ордена "Слава России"

Итоги турнира:

I место – Новиков Александр (9 класс)

II место – Варлыгина Виктория (7 класс)

III место – Тюкин Олег (8 класс)

11). Соревнования по пионерболу, посвященные Дню Защитника Отечества среди учащихся 7-9 классов.

Итоги соревнования:

I место- 9 класс

II место -8класс

III место – 6 класс

7 марта Министерство культуры совместно с правительством провели праздничный концерт «Джентльмен шоу», посвященный Международному празднику 8 марта.

С 10 по 14 марта в 6-9 классах прошли уроки «Братство славянских народов», которые провела учитель истории Волкова Л.И.. Учащимся на уроках рассказали о том, что русские, белорусы, украинцы всегда ощущали свое историческое и культурное единство, что памятники народного творчества: песни, пословицы и поговорки, былины, сказки – объединяют людей разных национальностей общим чувством любви к доброму и прекрасному, внушают уважение к искусству разных народностей, являющемуся результатом вдохновения и труда многих поколений и охватывающему все стороны жизни народов.

11 и 14 марта в 5,6,8,9 классах прошел Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России – Нурмагомеда Гаджимагомедова. Урок посвящен подвигу совершенному Нурмагомедом во время специальной операции на Украине, за что он был награжден медалью героя Российской Федерации посмертно.

17 марта учащиеся 6 и 7 классов приняли участие во Всероссийском онлайн уроке «Русская весна». На уроке рассказали о событиях, связанных с «Русской весной», об истории полуострова Крым – вхождении Севастополя и Крыма в состав Российской Федерации.

Каждый год 18 марта вся страна отмечает Крымскую весну – день возвращения Крыма и Севастополя в родную гавань.

В нашей школе были проведены мероприятия, посвящённые этому событию:

1 класс – классный час «Мы за дружбу! Весенний венок дружбы!»

2, 3 классы – классный час «Крымская весна»

6- 7 классы классные часы «Россия и Крым общая судьба»

Завершающим мероприятием была торжественная линейка «Крым и Россия, мы вместе», которая прошла 18 марта.

7 апреля учащиеся 7-9 классов смотрели документальные фильмы:

- учащиеся 7,9 классов «Операция Багратион. Западное направление»
- учащиеся 8 класса «Земландская наступательная операция»

Так же в 7-9 классах прошла викторина «Дорога памяти», посвященная 77 – годовщине штурма Кёнигсберга, в которой приняли участие 35 человек.

Итоги викторины:

9 класс

I место – Михайлова Анастасия

II место – Щукин Андрей, Покосенко Руслан

III место – Соболев Даниил

8 класс

I место – Савичева Кристина

II место – Юндулас Ольга

III место- Савичева Юлия, Мосякина Анна

7 класс

I место – Морозов Иван, Жидкова Дарья

II место – Першин Михаил, Бамбалас Дарья, Демьянов Анатолий

III место – Лебедева Полина, Варлыгина Виктория, Алексеева Анастасия

12 апреля – одна из выдающихся дат в мировой истории.

В этот день в школе проходил спортивный флешмоб «Я буду первым!», который организовали и провели члены школьного правительства ДШО «Алые паруса». Эстафету приняли учащиеся 8 и 9 классов. Команды сыграли в мини футбол, победу одержали учащиеся 9 класса со счетом 3:1. Подхватили флешмоб ребята из 6 и 7 классов. Они сыграли в пионербол, победу одержали шестиклассники. И в завершение учащиеся 4 и 5 классов, соревновались в игре в шашки. Лучшими среди них были:

1. Соболев Максим (5 класс)
2. Комаров Никита (5 класс)
3. Андрюшин Матвей (5 класс)
4. Петропавлова Любовь (4 класс)
5. Михайлов Матвей (4 класс)

А так же прошли тематические классные часы:

1 класс – «День космонавтики»

6 класс – «Знаете, каким он парнем был?»

8 класс – «Первый в космосе!»

В фойе школы оформлена фотовыставка «12 апреля – День космонавтики», где можно было познакомиться с легендарными летчиками Советского Союза.

13 апреля в школе прошли уроки мужества «Улица героя». Уроки прошли в 5 и 6 классах.

Учащиеся 5 класса сначала вспомнили название городов Калининградской области, которые носят имена героев Советского Союза участвовавших в Восточно – Прусской операции, а затем познакомились с улицами названными в честь героев Великой Отечественной войны г. Калининграда и г. Озерска.

Ученики 6 класса Алсыева Вера, Абдулаев Расул, Першин Евгений подготовили презентацию и рассказали одноклассникам о жизни и подвигах героев Советского Союза и участниках штурма Кёнигсберга и названных в честь них улиц города Калининграда.

19 апреля - памятная дата направлена на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

В этот день в 9 классе прошел единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, в рамках Всероссийского Дня единых действий. Учащиеся просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. По окончании просмотра прошло обсуждение увиденного с учителем истории Волковой Л. И.

27 апреля учитель истории Волкова Л.И. провела интерактивную игру «Кто с мечом к нам придёт», посвященную многовековой борьбе России с иноземными захватчиками.

В игре приняли участие 2 команды из 9 класса:

-«Неудержимые»

- «Патриоты»

Итог игры - победила Дружба!

В рамках Всероссийской Акции «Сад памяти» 11 мая в 7 классе был проведен Всероссийский урок «Сады Победы», в 5 классе Всероссийский Урок Победы «Они тоже сражались за Родину: четвероногие герои», приуроченные 80-летию начала Великой Отечественной Войны.

С 15 апреля по 22 июня 2022 года проходила одна из самых важных Всероссийских акций «Сад памяти». Третий год учащиеся и взрослые высаживают деревья и цветы, чтобы сохранить историческую память о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир перед лицом нацизма и насилия.

24 мая в нашей школе прошла акция «Сад Памяти», учащиеся 6,7,8 классов совместно с учителями и при участии депутата районного Совета Даниеляна С.К. посадили 12 яблонь.

5 мая проведен Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

6 мая в физкультурно-оздоровительном комплексе г. Озерска прошла военно-спортивная игра «Путь к Победе!», посвящённая 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. В игре приняли участие 5 команд общеобразовательных школ Озерского муниципального округа, данное мероприятие является комплексом просветительно-соревновательных состязаний по патриотическому воспитанию, физической культуре, туризму и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков. Учащиеся нашей школы приняли участие в составе 15 человек.

8 мая школа участвовала в муниципальной акции «Свеча памяти»,

9 мая приняли участие в митинге, посвященном Дню Победы, а так же юнармейцы и волонтеры школы приняли участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк».

В День Победы участники акции прошли колонной по площади Победы в г. Озерске с фотографиями своих родственников — ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников, детей войны.

В школьной библиотеке с 16 мая проходила неделя выставки, посвященная 350-летию Петра I Великого: «Герой – преобразователь». На выставке предложены материалы об исторических событиях правления императора Петра I, а также о посещении его города Кенигсберга и других городов Восточной Пруссии.

Красочный праздник последнего звонка состоялся 18 мая. Всё прошло торжественно и с большим чувством личной причастности к такому памятного школьному празднику. Площадь перед школой была празднично украшена. Нарядные дети с букетами цветов выстроились на торжественную линейку.

Звучала музыка на школьную тему. Линейка началась с Гимна России. Торжественное мероприятие началось с выхода выпускников на последнюю в их жизни школьную линейку под звуки знакомой всем песни «Школьный вальс». С

добрыми напутствиями к ребятам обратилась директор школы Боревич Л.П., пожелала ребятам успеха в достижении главной цели в жизни.

Учеников приехали поздравить с праздником глава администрации МО "Озёрский муниципальный округ Калининградской области" Строганова Наталья Александровна, депутат Законодательного Собрания Калининградской области Канаева Екатерина Николаевна и депутат районного Совета Шогенов Тимур Арсенович.

К 19 мая в школе была оформлена фотозона «Пионерия», где были размещены атрибуты пионерской организации – флаг пионерского отряда имени Зины Портновой, барабан школьной дружины имени Володи Дубинина, клятва и законы пионеров СССР, фотографии бывших учащихся школы, когда они были пионерами. Ребятам выставка понравилась, некоторые на фотографиях узнали своих бабушек, дедушек, мам, и они с удовольствием фотографировались.

19 мая учащиеся 5-8 классов приняли участие в онлайн уроке «День пионерии».

Члены школьного правительства ДШО «Алые паруса» взяли интервью у учителей, которым посчастливилось быть пионером.

23 мая у памятного знака рядовому пограничной службы Евгению Родионову состоялось памятное мероприятие, на котором участвовали юнармейцы нашей школы из отряда «Патриот», представители общественности.

День славянской письменности 24 мая 2022 года в школе прошли классные часы, посвящённые празднованию Дня славянской письменности и культуры, которые отмечаются в эти дни по всей нашей стране. Это событие приурочено ко дню памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла.

При проведении Дня славянской письменности и культуры были поставлены следующие цели и задачи:

-познакомить с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки,

-рассказать о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о первых книгах на Руси, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры,

-способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку.

Прошли следующие классные часы:

2-3 классы - «Откуда азбука пришла?»

5 -6 классы - «У азбуки славянская душа»

7-8 классы - «Славянское чудо – русская речь, сегодня сейчас ее нужно сберечь»

1 июня во многих странах мира, в том числе и в Российской Федерации, традиционно отмечают один из самых первых международных праздников – Международный день защиты детей. В рамках этого важного события ребята нашей школы приняли участие в акции «Песенный флешмоб «Прекрасное далеко».

1 июня в школе прошло открытие летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Алые паруса».

Празднично оформленный актовый зал распахнул двери перед участниками праздника. На праздник пришли гости: клоуны Чупа и Чупс, итальянец с переводчиков, которые загадывали загадки, играли, танцевали и пели песни вместе с детьми. Праздник закончился дискотекой.

3 июня в школьном лагере «Алые паруса» прошел Всероссийский урок Победы в рамках Всероссийской акции «Сад памяти, которая проходит с 5 мая по 22 июня.

1-3 отряды – «Они пережили Блокаду», урок провела Алтынбаева Л.П.

4 отряд – «Растет в Волгограде березка», урок провела Волкова Л.И.

Заключительным этапом был конкурс рисунков «Миру – мир». Все ребята участники конкурса получили грамоты.

6 июня в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина в России и в мире отмечается День русского языка.

В этот день в школьном лагере «Алые паруса» прошел КВИЗ «Загадки русских слов», в котором приняли участие две команды «Русята» (2 отряд) и «Царевна Лебедь» (3 отряд).

Игра проходила в 5 раундов:

1. «Сказка называется...», ребята объясняли значение слов.
2. «Допиши словечко», должны были закончить предложение.
3. «Перевертыши», из букв слова, нужно было составить новое.
4. «Найти числа», найти в тексте числа, спрятанные в словах.

5. «Любопытная картинка», найти, что спрятано на картине.

В итоге победу одержала команда «Русята».

Затем ребята из 1 отряда провели квест – игру «Лагерная Пушкиниада», на этапах игры участников встречали герои из сказок А. С. Пушкина – царевна Лебедь, Золотая рыбка, ученый кот, старик и старуха, которые предлагали выполнить определённые задания:

- «Путаница»

-« Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина.

- Подбери рифму к словам.

-«Угадай сказку»

- «Ребусы по сказкам А.С. Пушкина»

- «Спортивные эстафеты»

В итоге места распределились следующим образом:

1 место – 2 отряд

2 место – 3 отряд

3 место – 4 отряд

Всем отрядам были вручены грамоты.

9 июня 2022 года исполнилось 350 лет со дня рождения российского императора Петра I Романова.

В честь этого события в отрядах прошли мероприятия:

1 отряд «Пепси» - интеллектуальная игра «Наследники Петра Великого». В игре принимали участия: Соболев Максим, Тюкина Милания и Сергеев Владислав. Со счетом 1900 очков победу одержал Соболев Максим. Участники были награждены призами.

2-4 отряды провели интеллектуальную игру «В гостях к Петру!», «Небываемое бывает».

Девочки из 1 отряда Юндулас Ольга и Комарова Оксана получили благодарности от Музея Мирового океана за участие в историческом конкурсе «Петр Великий: страна и время», приуроченном к 350-летию со дня рождения Петра Первого.

12 июня - день России. Это один из важнейших праздников нашей страны. В школьном лагере «Алые паруса» по отрядам прошли мероприятия «Будем всегда Россией гордиться».

Ребята вспомнили историю России, государственные символы, читали стихи и пели песни о России. Продолжением праздника были общелагерные спортивные соревнования «Под флагом России».

22 июня – одна из самых скорбных дат, в России отмечается День памяти и скорби.

В знак почтения к жертвам Великой Отечественной войны в г. Озерске у мемориала погибшим в годы Великой Отечественной войны провели акцию «Свеча памяти». На митинге присутствовали ребята из школьного лагеря «Алые паруса». Почтив память погибших минутой молчания, дети вместе с взрослыми возложили цветы к мемориалу.

Экологическое воспитание в школе становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Важнейшая форма экологического образования воспитанников – практическое участие их в той или иной экологической деятельности.

Ребята из школьного лагеря «Алые паруса» 10 июня присоединились к природоохранному проекту «Эколята - молодые защитники природы», который направлен на формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

В этот день состоялась торжественная церемония посвящения детей в «Эколята – молодые защитники Природы». К этому мероприятию мы с ребятами готовились заранее: познакомились со сказочными героями – друзьями и защитниками Природы (Умница, Тихоня, Ёлочка и Шалун), выучили гимн Эколят, изучали правила поведения в Природе.

Для того чтобы стать настоящими защитниками Природы, нашим ребятам надо было пройти испытания. На наш праздник посвящения в Эколята пришли сказочные герои – Лесовичок, Умница, Тихоня, Шалун и Елочка. Они приготовили для детей задания. Умница загадывала экологические загадки. Шалун приготовил для ребят весёлую игру «Чистая поляна», задание по отдельному сбору мусора. Тихоня хотел узнать, знают ли наши дети правила поведения в лесу и провел игру на внимание «Деревья и кустарники». Были задания и от Ёлочки, она провела игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Да, нет!».

Со всеми испытаниями ребята справились отлично и готовы стать настоящими защитниками Природы. Они произнесли клятву Эколят, спели гимн и им торжественно были вручены сертификаты участников фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы», а так же повязали зеленые галстуки. Работа по проекту продолжается. Впереди много интересных мероприятий. Ребята примут участие в различных акциях и конкурсах.

11 июня юные экологи отряда "ЭКОлята" совместно с педагогами Волковой Л. И., Сигачевой О.С. и Терленди С.В. провели экологическую акцию по озеленению школьной и пришкольной территории.

Ребята высадили саженцы липы и каштана, которые подарил ребятам житель г. Озерска Корн Виктор Петрович.

Каждому члену отряда была предоставлена возможность внести свой вклад в улучшение состояния окружающей среды и посадить свое дерево.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ученическое самоуправление разделено на министерства: образования, физкультуры и спорта, культуры, труда, порядка, информации, все министры входят в состав Правительства. Возглавляет ДШО «Алые паруса» – Президент. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидата на должность Президента. В план проведения выборов входит: автобиография с личными достижениями, представление разработанных программ, газеты, плакаты, устная агитация в классах, день выборов.

В этом учебном году демократические выборы Президента Детской школьной организации «Алые паруса» прошли 28 января 2022 года. За пост боролись три

кандидата:

- Семенова Карина (9 класс)
- Ксенофонтов Кирилл (8 класс)
- Жидкова Дарья (7 класс)

Победу одержал Ксенофонтов Кирилл, набрав 48 % голосов, но 28 февраля правительство объявило ему импичмент и исполнять обязанности была назначена Жидкова Дарья.

Было создано школьное правительство:

- Министр образования – Першин Михаил
- Министр физкультуры и спорта – Морозов Иван
- Министр культуры – Бамбалас Дарья
- Министр информации – Кривулька Юлия
- Министр труда – Алексеева Анастасия
- Министр порядка – Алексеева Карина

За 2021 – 2022 учебный год ребята осуществляли помощь в плановых и внеплановых мероприятиях, где ребята проявляли свои лидерские качества. Для этого педагогом-организатором проводилось обучение, где школьники учились правильно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, полученные хорошие организаторские навыки в дальнейшем помогут подросткам при выборе профессии.

В этом учебном году ни одно общешкольное мероприятие не прошло без участия и инициативы школьного правительства.

По итогам работы в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод об удовлетворительной работе ДШО «Алые паруса». Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие ДШО с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. продолжение работы по сплочению ДШО и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В настоящее время начало развиваться такое движение как волонтерство. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

В школе организован волонтерский отряд «Добрые сердца». В отряд входит 25 человек, которым руководит Волкова Л.И.

С 25 февраля по 6 марта в школе прошла акция «Поздравительная открытка», посвященная Международному женскому дню 8 марта, организованная волонтерским отрядом «Добрые сердца». В акции приняли участие учащиеся 5-8 классов. На уроках технологии под руководством Сигачевой О.С. ребята изготовили открытки своими руками, вложив в работы всю свою любовь и нежность.

7 марта в преддверии Международного женского дня юноши из волонтерского отряда «Добрые сердца», под руководством Волковой Л.И. устроили поздравительную акцию, посвященную весеннему светлому празднику 8 марта, и отправились в г. Озерск с тюльпанами и открытками поздравить милых женщин с наступающим праздником.

Первыми, кого поздравили ребята, была Глава администрации муниципального образования «Озерский городской округ» Макрецкая Н.И. и глава администрации Строгонова Наталья Александровна. Затем они отправились на площадь Победы г. Озерска и всем встреченным женщинам вручали открытки и тюльпаны.

С 28 марта по 8 апреля в школе проходила акция «ЗаДобро». В течение этого времени волонтеры из отряда «Добрые сердца» собирали гигиенические средства для жителей интерната имени Карла Блюме расположенного в п. Задорожное Озерского района. 11 апреля волонтеры вместе с куратором по воспитательной работе Волковой Л.И. передали собранные средства Оксане Леонидовне директору этого интерната.

Ежегодно волонтеры школы участвуют в акции Весенняя неделя добра. И этот год не был исключением.

Весенняя неделя добра – традиционная акция, которая с 1997 года проводится как общероссийская акция.

18 апреля в школе прошло открытие областной акции «Весенняя неделя добра».

В рамках акции «Весенняя неделя добра» волонтерами школы была проведена акция «Подари игрушку».

Самыми активными были волонтеры и их родители из 5, 6 и 9 классов:

1. Абдуллаев Расул
2. Алсыева Вера
3. Зукау Варвара
4. Юндулас Вероника
5. Тюкина Милания
6. Михайлова Анастасия

Ребята и их родители получили благодарственные письма.

19 апреля в День путешествующей улыбки в школе прошла акция «подари улыбку». В этот день ребята дарили всем улыбки, а волонтеры 5,6,8 классов устроили фотосессии и в фойе школы сделали фотовыставку с улыбающимися одноклассниками.

Ежегодно 20 апреля, начиная с 2007 года, в России отмечается один из важных социальных праздников — Национальный день донора.

В этот день ребята из волонтерского отряда «Добрые сердца» Жидкова Дарья, Кривулька Алиса, Макаров Максим, Юндулас Ольга рассказали одноклассникам историю о первом переливании крови 20 (8) апреля 1832 года в Санкт-Петербурге молодым акушером Андреем Мартыновичем Вольфом, что именно этот день стал Национальным днем донора в России.

22 апреля в Международный день Земли в рамках акции Весенняя неделя добра в школе прошел экологический КВН «Берегите нашу планету». В КВНе приняли участие команды:

«Чистая планета» - 7 класс

«Хранители природы» - 8 класс

«ЭКО группа» - 9 класс

Итоги конкурса:

I место – команда «ЭКО группа»

II место – команда «Чистая планета»

III место – команда «Хранители природы»

21 апреля во Всемирный день творчества и инновационной деятельности в школе прошел фестиваль народной песни «Песня – душа народная», который провели волонтеры Бамбалас Дарья и Першин Михаил.

На празднике прозвучали русские народные песни:

1 класс – «Два веселых гуся»

2 класс – «Семечки»

3 класс – «Блины»

4 класс – «Солдатушки бравы ребята»

5 класс – «Светит месяц»

6 класс – «Валенки»

7 класс – «Калинка – малинка»

9 класс – «Степь да степь»

В течение учебного года волонтеры отряда «Добрые сердца» проводят уборку территории памятника погибшим в Первой мировой войне, расположенном в поселке Ушаково Озерского района.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День науки, учреждённый указом Президента в 1999 году.

В 7 классе прошел классный час «День российской науки», который провела Волкова Л.И., на котором ребята рассказывали о достижениях науки в современной России, просмотрели фильм «День российской науки».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с

разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

18 февраля прошел урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВ и служащим заставы «Брюсово»).

14 марта в 1-9 классах прошли уроки правовой культуры «Имею право знать».

31 марта исполнилось 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского — всесоюзного дедушки, которого дети просто боготворили. На его сказках выросло не одно поколение детей, а придуманные им персонажи уже давно вышли за пределы литературы и продолжили покорять своих обожателей с экрана телевизора. Именно его стихотворные сказки формируют в детском сознании позитивное отношение к окружающему.

В нашей школе решили отметить такой замечательный праздник. Члены школьного правительства Бамбалас Дарья и Кривулька Алиса совместно с куратором по воспитательной работе Волковой Л.И. в 1-2 классах читали всем нам хорошо известные произведения «Телефон», «Муха Цокотуха». Беседовали о том, что они полезного и интересного узнали из этих произведений. А дети, после прочтения произведений оформили выставку рисунков к этим сказкам!!!

В 4 классе прошла викторина «Мир сказок К.И. Чуковского». В ней участвовали две команды «Звезды в Африке» и «Лунтики». Ребята отгадывали загадки, рисовали закрытыми глазами героев из произведений К.И. Чуковского, инсценировали отрывки.

В итоге победила команда «Звезды в Африке»

12 апреля в школе прошел единый урок в 1-9 классах «Гагаринский урок».

16 мая по всей стране прошли школьные уроки в рамках программы «Россия – страна возможностей». Один из таких уроков прошел и в нашей школе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Терленди Светланы Викторовны, и обучающихся 9 класса.

На уроке ребятам рассказали о российских государственных символах: флаге, гербе, гимне страны, их значении в нашей истории. А также о возможностях, доступных школьнику, если он действительно хочет развиваться и раскрывать свои таланты.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

21 февраля в школе с обучающимися старших классов прошла встреча со специалистом Колледжа агротехнологий и природообустройства и студентами. Они познакомили ребят с возможностями обучения в данном заведении и подготовкой квалифицированных специалистов по разным направлениям. Беседа прошла в рамках профориентационной работы с учащимися старших классов.

Калининградский областной штаб студенческих отрядов при поддержке Агентства по делам молодежи Калининградской области проводит молодежную патриотическую акцию «Янтарный десант – 2022», в которой участвуют студенты из разных учебных заведений Калининграда.

В рамках акции студенты 24 февраля 2022 г. посетили нашу школу. Программа посещения была довольно обширной. После прибытия и расположения в стенах школы команда «Янтарный десант» провела занятие по профессиональной ориентации для учащихся 8 класса, простым студенческим языком рассказав об образовательных учреждениях области.

С учащимися 5, 6 классов провели мастер-класс «Работа с фетром».

В конце встречи «янтарные десантники» показали нашим школьникам концерт. Звучали песни, были представлены танцы, игры и сделали общее фото на память.

Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 25 по 29 апреля 2022 года проводит Всероссийскую акцию «Поделись своим Знанием. Новые горизонты».

18 апреля ребята 8 класса посетили ГБУ КО ПОО "Колледж агротехнологий и природообустройства" г. Озерска, познакомились со специальностями: ЗЧС, природоохранное обустройство территорий, эксплуатация и ремонт СХ техники, лесное и лесопарковое хозяйство, землеустройство, земельно-имущественные отношения, строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Также ребята приняли участие в VI региональном чемпионате Калининградской области «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

В рамках Акции 28 апреля прошла встреча с предпринимателем г. Озерска Елизаровым Павлом Викторовичем. 17 июня 2022 года 46 обучающихся и педагоги нашей школы приняли участие в профориентационном маршруте в рамках проекта

«PRO Возможности» Правительства Калининградской области, Министерства образования.

По данному проекту проводятся экскурсии по профориентации, чтобы помочь школьникам Калининградской области с выбором профессии и дать им возможность познакомиться с новыми профессиями, ведущими предприятиями, индустриальными парками, инновационными площадками и учебными заведениями региона, в которых они в последствии смогут учиться и работать.

С ребятами была проведена обзорная экскурсия по промышленной зоне «Технополиса GS»: посещение предприятий ООО «Пранкор», ООО «Первая картонная фабрика», также посетили предприятие по контрактной сборке гражданской электронной продукции – НПО «ЦТС». Продолжая обзорную экскурсию по территории «Технополиса GS» познакомились с предприятием по производству российских светодиодов – GS LED и микроэлектроники – GS Nanotech. В завершении экскурсии побывали в Мемориальном парке «Технополиса GS» посвященного 100-летию I Мировой войны.

Огромный интерес и впечатление на ребят оказала экскурсия по фабрике швейного производства бренда льняной одежды Molinialife, где девчонки и мальчишки смогли сами попробовать навыки швеи на большом производстве.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

9 февраля в 5,7,9 классах педагог организатор Волкова Л.И. провела беседы с обучающимися по теме «Антитеррор», по разъяснению норм действующего законодательства, об ответственности граждан за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов, об уголовной ответственности за осуществление (содействие) террористической деятельности. Учащимся были розданы памятки «Что нужно знать о последствиях заведомо ложных сообщениях об актах терроризма?».

1 марта 2022 года для учащихся 4, 7-8 классов был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, главными задачами которого являлись:

- пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;

- практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях;

- популяризация профессий спасателя и пожарного.

Уроки провели:

- 4 класс заместитель начальника ПСЧ -27 Терентьев С.Г.

- 7-8 класс начальник ПСЧ -27 Шафиев Р.И.

С 11.05. - 12.05.2022 года в преддверии летних каникул во избежание детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися 1-9 классов Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Черняховский» лейтенантом полиции Попович Е.Н. и Инспектором ДПС ОГИБДД МО МВД России «Черняховский» лейтенантом полиции Федосиным В.В. проведена разъяснительная работа по вопросу безопасного использования средств индивидуальной мобильности, а также мопедов и мотоциклов; повторили основы безопасного поведения на дорогах в каникулярный период.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике борьбы с беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 1 заседание Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми злоупотребляющих курением. Владимирова Надежда и Алсыева Вера были поставлены на учет из-за курения в помещениях школы. К концу года девочки были сняты с учета.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Классными руководителями 5-9 классов проводились лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллинг (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных

явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

Учащиеся школы второй год участвовали в Международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград» – крупнейшее сетевое образовательно-воспитательное, просветительское, памятно мемориальное мероприятие посвященное изучению феномена блокадного города и не имеющее аналогов в современной России. Проводится Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования Центром музейной педагогики «СВЕТОЧ» г. Санкт – Петербурга.

Подведены итоги II этапа Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград», который проходил с 8 сентября по 4 октября 2021 года под названием «Голос сохраненной жизни».

Учащиеся Владимирова Надежда (6 класс) и Першин Михаил (7 класс), заняли III место в конкурсе «Стеновый доклад» среди учащихся 7-9 классов и получили грамоты участников конкурса. Семенова Карина (9 класс) и Савичева Кристина (8 класс) получили дипломы участника.

Итоги зрительской конференции «Зоя» - медиаобразовательного занятия I этапа Всероссийской просветительской Программы «Безымянные высоты Подмосковья», посвященной 80-летию начала контрнаступления советских войск под Москвой, направленное на погружение обучающихся в тему: «Битва за Москву.

Московская битва», изучение героики событий, которая проходила с 29 ноября по 24 декабря 2021 года.

Учащиеся 6 класса заняли III место в конкурсе историческая викторина «Зоя открывает глаза».

Семья Сергеевых (6 класс) заняла I место в онлайн выставке «Зоя открывает глаза» в номинации «Поэзия».

В номинации рисунок:

- Соболев Даниил (9класс) – II место
- Михайлова Анастасия (9 класс) – III место
- Жидкова Дарья (7 класс) - III место

В номинации плакат:

- Сергеев Владислав (6 класс) - II место

Все ребята награждены грамотами.

Покосенко Руслан, Новиков Александр, Новиков Эдуард (9 класс), Новиков Данила (8 класс) и учащиеся 9 класса получили сертификаты участника зрительской конференции «Зоя открывает глаза».

Жидкова Дарья участвовала в конкурсе РДШ «Школьное пространство», писала проект «Актовый зал школы моими глазами»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

При школьном правительстве ДШО «Алые паруса» создано министерство информации, которое пишет статьи, снимает фото и видео проведенных общешкольных мероприятий. Вся информация размещается на сайтах школы и ВК.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

В апреле Сигачева О.С., учитель технологии, организовала и провела экологический проект «Наш школьный двор» по оформлению клумбы в школьном дворе. В июне школьная трудовая бригада продолжила работу на клумбе и уборке школьного двора.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 27 %, художественное — 30%, физкультурно-спортивное — 43%.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	127	133	138	138
	— начальная школа	60	57	65	65

	— основная школа	67	76	73	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 22 человека (16 человек с ЗПР и 6 человек с УО).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
 по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	4	30	1	7	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	5	38	-	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	7	39	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	16	35	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	4	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	7	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	17	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Анализ работы педагога-психолога

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психоконсультирование (групповое, индивидуальное);
- просветительское и профилактическое

Психодиагностика. Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития). Всего диагностикой охвачено 75 обучающихся.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

С 1 по 30 октября 2021 года в школе была организована и проведена Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (13-16 лет). Приняло участие – 39 обучающихся из 7-9 классов. Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования. Обучающихся склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

- Разработана программа по профилактике суицидального поведения для учащихся 5-9 классов, план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся 2021-2022 учебный год. В октябре была проведена диагностика среди учащихся 8-9 классов по методике определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН), по результатам которой, среди подростков суицидально опасные установки не выявлены.

Основными формами мероприятий по профилактике суицида в МАОУ ООШ п. Ушаково являются: классные часы, круглые столы, индивидуальные беседы, внеурочная деятельность, способствующие как вовлечению учащихся в дела класса, школы, так и отвлечению учащихся от негативных эмоций, формированию у учащихся позитивного мышления. Эти мероприятия включены как в рабочую программу воспитания школы, так и в рабочие воспитательные программы классов. Психолого-педагогическая диагностика процесса адаптации учащихся 1-го и 5-го классов проводилась в период с 1 октября по 30 октября 2021 учебного года.

В октябре проходило диагностическое обследование первоклассников. В настоящее время ребята испытывают сложный адаптационный период. Именно в первое полугодие, начинается формирование системы отношений ребёнка со школьным миром и самим собой в школе, те устойчивые формы взаимоотношений с одноклассниками и учителями, а также базовые учебные установки, которые в дальнейшем определяют успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности в школьной сфере.

Итого по классу: 22 – 35 – зона адаптации -17 обучающихся (81%)

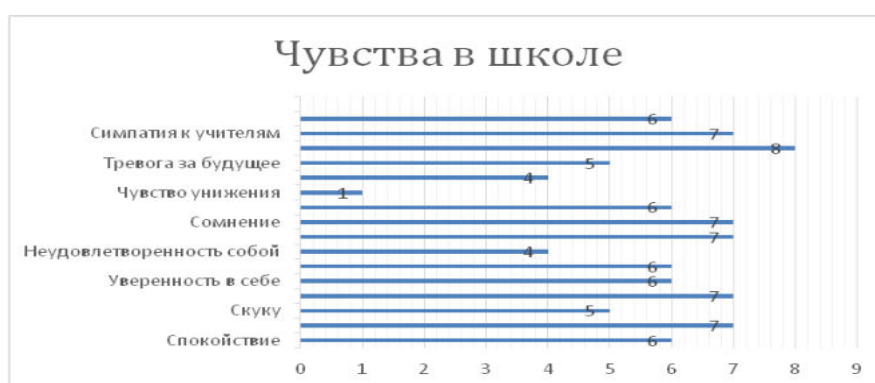
15 – 21 – зона неполной адаптации – 4 обучающихся (19%)

Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере. Многие дети не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе его выполнения. Низкий темп деятельности и работоспособности. Особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. У одного ребенка наблюдается неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, можно предположить, что у ребенка недостаточное интеллектуальное развитие. Провести индивидуальную диагностику. После проведения диагностики были даны рекомендации родителям учеников 1 класса по коррекции поведения и обучения первоклассников.

Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития.

С целью выявления школьной дезадаптации был проведен комплекс методик, которые позволили выявить следующие результаты.

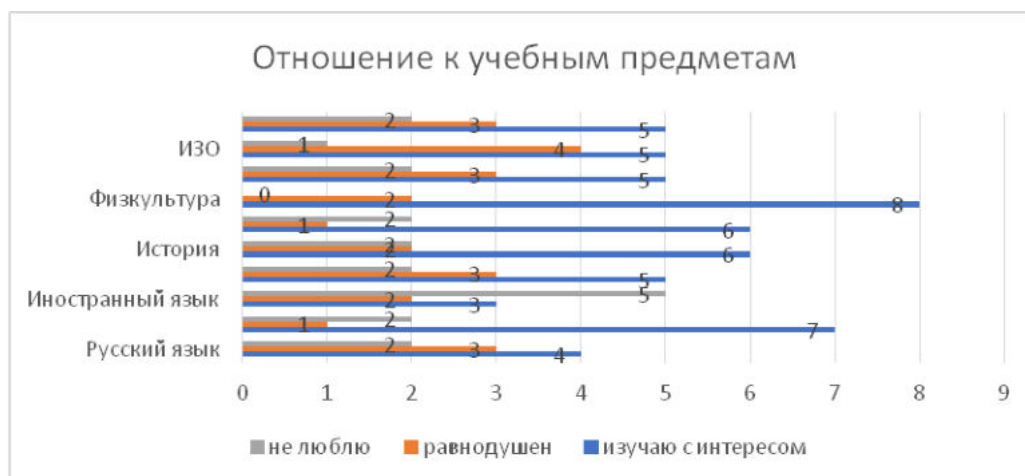
1. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».



По диаграмме видно, что наиболее частыми чувствами это тревога за будущее. 70% обучающихся испытывают усталость, радость, сомнение, спокойствие и симпатия к учителям. 10% испытывают чувство унижения и уверенность в себе. По наблюдениям, в начале года мальчики испытывают беспокойство, а у девочек дезадаптация выражается в том, что они чувствуют

тревогу за свое будущее. Некоторые дети выбирали в основном позитивные чувства, на их фоне присутствовали одно-два негативных чувства, это является нормой для переходного периода. Необходимо обратить особое внимание на этих ребят, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Оказать помощь ребятам в адаптации. Провести тренинг по проблемной теме. Продолжить наблюдать за учащимися.

2. Отношение к учебным предметам.



80% учащихся с интересом посещают урок физкультуры; 70% - литературу; 60% - биологию, историю, 50% - музыку, технологию, математику, иностранный язык; 40% - ИЗО, русский язык.

3. Результаты методики изучения удовлетворенностью школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым) показали, что у 8 учащихся (80%) учащихся испытывают высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 2 учащихся (20%) испытывают среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью, низкой – нет.

4. Методика «Шкала тревожности», позволила определить тревожность у пятиклассников. В исследование принимали участие 10 обучающихся. Из них: у 2 обучающихся уровень тревожности в норме. В классе есть 1 обучающийся, имеющий очень высокий уровень школьной тревожности, включающие в себя такие факторы как переживание социального стресса, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношении учителей. Так же есть ученица с высокой степенью тревожности. Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается ученик, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение,

создает множество коммуникативных барьеров. В классе имеются обучающиеся, в количестве 6 человек (60 %), имеющие «несколько повышенный уровень тревожности».

Таким образом, наиболее выраженной среди изучаемых видов тревожности является школьная тревожность подростков, наименее выраженной – межличностная тревожность. Это согласуется с результатами теоретического анализа: для данной возрастной категории наибольшую значимость представляют межличностные отношения со сверстниками, чем и обуславливается их повышенная тревожность в данном аспекте. Значимость школьного обучения в этом возрасте, несколько повышена, что и отражается в более высоких показателях школьной тревожности в сравнении с другими видами тревожности. Показатели тревожности в изучаемой выборке отражают типичные возрастные особенности подростков. В результатах исследования представлен полный диапазон показателей тревожности. Выборка является репрезентативной.

Классному руководителю и родителям обучающихся 5 класса выданы рекомендации для работы с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности и очень высокий уровень тревожности.

Классный руководитель Старкова А.П. с целью сплочения и укрепления классного коллектива приняла активное участие во всех проводимых мероприятиях (классные часы, индивидуальные консультации с детьми и родителями) проводимых в рамках адаптационного периода пятиклассников. Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта. Во время устного опроса выяснилось, что все учащиеся с уважением относятся к классному руководителю.

Адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. У 60% учащихся – высокая учебная активность, 40% - средний уровень адаптации. У большинства учащихся пятого класса не только хороший уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Адаптационный период в 5 классе проходил оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями

учащихся. 1 ноября 2021 года в 1 и 2 классах была проведена диагностика (методика «Лесенка» автор В.Г. Щур) по выявлению уровня самооценки у младших школьников. Данная методика позволяет выявить и уровень тревожности у обучающихся 6,5-8 лет. Детей с заниженной самооценкой не выявлено.

В марте 2022 года в 9 классе была проведена диагностика по профориентации. Приняли участие 12 подростков, из них: 4 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – техника» относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники. 4 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – природа» относятся профессии, связанные с живой и неживой природой. Это такие виды деятельности, как исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение. 2 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – человек» относятся профессии, связанные с образованием, сервисом, туризмом, здравоохранением, юриспруденцией, транспортом, торговлей. 2 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – художественный образ» относятся профессии, связанные с изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

По запросу проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы, индивидуальные консультации с родителями. С подростками ведутся профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Консультативно-просветительская работа.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы; профориентация.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение

образовательного маршрута.

- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации. За отчетный период было проведено 69 консультаций.

10 декабря 2021 года было подготовлено выступление на тему: «Организация индивидуальной профилактической работы обучающихся с девиантным поведением» на муниципальное мероприятие «круглый стол» по профилактике девиантного поведения.

В апреле 2022 года в рамках «Недели психологии» были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирования коммуникативных навыков, социальных контактов обучающихся, эффективного разрешения возникающих противоречий и конфликтов, стрессоустойчивости у детей и подростков.

Акция «Шкатулка пожеланий» позволила всем участникам образовательного процесса получить письма с позитивными пожеланиями. В течение одного дня обучающиеся, педагоги погружали в шкатулку пожелания, адресованные конкретному участнику образовательных отношений.

На классном часе на тему: «Психологическая помощь», первоклассники познакомились с положительными и отрицательными эмоциями, получили информацию о возможностях получения психологической помощи и поддержки в школе. На примере сказочных героев - Винни-Пуха и ослика Иа, разобрали, к кому необходимо им обратиться в трудных жизненных ситуациях.

С целью воспитания нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе, во 2 и 3 классах был проведен тренинг «Костер дружбы». Во время занятия дети собирали «огоньки» и затем создали «костер дружбы».

Обсудили смысл слова «дружба», научились различать настоящую дружбу от простого общения, разработали «Законы дружбы».

В 4-м классе на мастер-классе «Как научиться разговаривать с людьми» развивали навыки общения и доброжелательного отношения друг к другу.

В 5 классе был проведен классный час на тему: «Разрешение конфликтов», где ребята разбирали конфликтные ситуации и находили способы решения проблем.

Психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» была организована и проведена в 6-7 классах. Обучающиеся работали в группах и выполняли упражнения: ««Живые» буквы», «Создание своей идеальной страны», «Надувной шар», где разбирали свое поведение в конфликтах, формировали умения позитивно разрешать конфликтные ситуации.

С целью пропаганды здорового образа жизни в 8 классе прошло групповое занятие «Капля жизни» с элементами тренинга на тему «Донорство – это хорошо или плохо».

Была организована психолого-педагогическая помощь обучающимся 9-го класса и их родителям в период подготовки и сдачи экзаменов. Проведено обучающее занятие «Настроимся на экзамен», с целью профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний, вызванных подготовкой и сдачей ОГЭ. Родители получили памятки-информации: «Рекомендации родителям по психологической поддержке выпускников». В «Неделе психологии» приняли участие все желающие.

Экспертная работа.

Осуществлялась работа ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся, отстающих в развитии. Проведено 7 заседания ППк. Было подготовлено 5 пакетов документов на прохождение областной комиссии ПМПк. В ноябре 2021 года 4 обучающихся прошли комиссию ПМПк, из них: 2 обучающихся - повторно, 2 выпускника 9 класса, которые нуждаются в создании специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе. В марте 2022 года комиссию прошли 7 учащихся, из них: 3 учащихся – повторно, 4 – первично. 9 июня 2022 года повторно 3 учащихся. Проведение психолого-педагогических

консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. Участие в совете профилактики школы.

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности, текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).

Анализ работы социально педагога

Работа социального педагога в школе ведется по разработанному плану на 2021-2022 учебный год утвержденному директором ОУ. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В школе на конец учебного года 138 учащихся, в 2021-2022 году было проведено изучение детского коллектива, которое дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 10 человек;
- дети из приемной семей – 5 человек;
- дети ОВЗ – 25 из них – инвалиды – 3 человека;
- дети из многодетных семей – 52 человек;
- дети из неполных семей – 34 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 11 человек;
- дети, состоящие на учете ВШК – 1, ПДН – 0 человека;
- дети находящиеся в СОП -0;

На основе этих данных был составлен социальный паспорт школы, в который по мере необходимости вносились изменения.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в состав, которого входят: директор школы Борович Л.П., социальный педагог

Туркинова И.С., педагог-психолог Жихарева Е.В. За истекший период было проведено 6 индивидуальных профилактических бесед; проводились беседы с родителями - 12 индивидуальных бесед, за учебный год было сделано 6 рейдов по месту жительства социальным педагогом совместно с администрацией школы и классными руководителями.

Вопросы по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних еженедельно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педколлектива.

Ведется индивидуальная работа с несовершеннолетними (беседы, тренинги, тестирование и анкетирование). К каждому ребенку находится свой подход.

Особое внимание уделяется ребенку, состоящему на ВШУ. Данная семья, регулярно посещались на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. Снижение воспитательного потенциала семьи, утрата положительных семейных традиций, занятость родителей, отсутствие контроля над ребенком.

С данной семьей систематически проводилась работа по профилактике асоциального поведения родителей, проводились консультации и беседы с родителями по обучению, воспитанию, и содержанию детей.

На конец года 116 учащихся получают бесплатное питание в школьной столовой. В течение всего учебного года велось строгое наблюдение за организацией питания учащихся в школьной столовой, а также за учащимися пропускавшими занятия без уважительных причин.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: один человек на высшую квалификационную категорию, двое подтвердили высшую категорию. В 2021-2022 учебном году в школу пришли работать два молодых педагога: учителя биологии и физической культуры.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6634 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2160 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2770 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2770	2139
2	Педагогическая	0	90
3	Художественная	3168	562
4	Справочная	23	15
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 424.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Для полной оснащённости библиотеки требуется приобретение учебных пособий, а также необходимо дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеется наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Цифровая лаборатория по физике;
- Цифровая лаборатория по химии;
- Цифровая лаборатория по биологии;
- Цифровые микроскопы

В целях материально-технического развития школы по мере финансирования приобретаются необходимые материалы и оборудование. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В рамках национального проекта «Точка роста» отремонтированы четыре кабинета (биология, физика, химия, информатика) с применением в учебном процессе современных образовательных технологий.

В здании школы имеется актовый зал. Так же оборудованы столовая, установлено новое технологическое оборудование на пищеблоке.

Спортивный зал оснащен соответствующим новым оборудованием.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- заменили 14 стульев и столов для учителей;
- закупили новые парты и стулья в кабинеты

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Приказ № 50 от 28.06.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся по школе	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8

— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (50%)
— с первой		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (21%)
— больше 30 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (14%)
— от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.